

KAUNO JONO BASANA VIČIAUS GIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2018 METAI (2017-2018 MOKSLO METAI)

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
3.1.1. Įranga ir priemonės	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
4.3.1. Kompetencija	1.1.1. Asmenybės tapsmas	2.3.1. Mokymasis
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2.3.1. Mokymasis	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje
2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	
4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	

Giluminio įsivertinimo išvados

Tirti rodikliai:

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

2.3.1. Mokymasis

OECD PISA 2018m. tyrimo rezultatai: matematinio raštingumo (40,7), skaitymo gebėjimų (56,8) ir gamtamokslinio raštingumo (49,2) rezultatai yra aukštesni nei vidutiniai dalyvavusių mokyklų rezultatai. Nacionalinis matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso rezultatai: 1-2 klasių rezultatų vidurkis aukštesnis nei šalies vidurkis. Gimnazija išlaiko aukštesnius, negu miesto lietuvių kalbos, matematikos, daugumos mokomųjų dalykų pasiekimus PUPP, brandos egzaminų pasiekimų skalėse. Pagerintas pasiekimų olimpiadose rodikliai, ypač respublikiniame lygmenyje. 2016 – 2018 strateginės programos tikslai realizuoti iš dalies. Pagerinti moksleivių pasiekimai, pamokų kokybė. Gimnazija konkurecinga tarp miesto gimnazijų, pagal trečiųjų šalių duomenis patenka tarp geriausių Lietuvos gimnazijų įvairiose skalėse.

Mokinių apklausos duomenimis -73 proc. mokinių teigia, jog mokytojai padeda pažinti jų individualius gabumus ir polinkius. 91 proc. mokinių yra svarbu mokytis. 78 proc. mokinių labai

patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) .

Tačiau mokiniai tikisi didesnės pagalbos renkantis įvairaus sunkumo užduotis(59 proc.), planuojant mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti (45proc.). 56 proc. mokinių tikisi glaudesnio bendradarbiavimo aptariant mokymosi sėkmes ir nesėkmes.

Didelė dalis mokinių turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

Rekomendacijos mokytojams :

- Ugdymas (mokymas) strateguotinas, kaip paremiantis ugdymąsi (mokymąsi). Tikslingai kelti ugdymo tikslus ir parinkti būdus , planuoti ugdymą , pagrįstą mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu;
 - Tikslingiau atsižvelgti į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus ir pasiūlyti įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes;
 - taikyti įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius.
-